

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр досуга детей и молодёжи

**Конспект
выступления на педагогическом совете
«Воспитание нравственных качеств на
занятиях физической культуры»**

Педагог
дополнительного
образования
А.В. Цыплаков

Петр Францевич Лесгафт - врач, педагог, создатель научной системы физического воспитания, прогрессивный общественный деятель России, так сформулировал свою основную педагогическую формулу: каждый ребенок может вырасти в высоконравственную личность, если ему будут созданы условия воспитания.

В наше время (также как и в предыдущие эпохи) воспитание остается основной педагогической категорией, а нравственное воспитание, её основным направлением.

Необходимо хорошо подбирать и организовывать систему занятий и упражнений с тем, чтобы в них всегда просматривалась нравственная задача. На занятиях я часто исхожу из конкретных ситуаций, поступков отдельных учащихся. Педагогу необходимо расшевелить целину детских душ, научить отличать добро от зла.

Любую жизненную ситуацию, по моему убеждению, можно сделать воспитывающей, если обратить внимание детей на ее нравственную суть. При анализе реальных ситуаций происходит накопление нравственного опыта детей, ведь жизнь это и есть череда нравственных ситуаций со своими положительными и отрицательными сторонами. Ну а самую большую нравственную практику дает само учреждение. Любое мероприятие должно быть связано с нравственными целями. Если во время соревнований ребёнок упал, испытывает чувство вины, что стал причиной поражения своей команды, то именно его душевное состояние, обстоятельства случившегося становятся темой моего последующего анализа с командой. Я стараюсь правильно расставить нравственные акценты с тем, чтобы дети осознали: человек не средство достижения победы, а всегда цель и самая большая ценность вне зависимости от своей успешности, физических данных.

Конечно, нравственная работа незрима, не поддается учету и планированию, но является одной из главных задач педагога. В нравственной деятельности результаты другие, для достижения которых требуются не

физические (внешние), а внутренние душевые усилия: сдержать свои желания, чтобы не толкнуть соперника в спортивной игре, чтобы не рассмеяться над неудачей своего одноклассника, отказаться от победы, добытой сомнительным путем. Эти результаты отсрочены, они зреют до поры в детских душах и дадут плоды значительно позже.

Общаясь с детьми каждый день, педагог учит, поправляет, дает советы, объясняет, доказывает, старается быть достойным примером. Анализируя поступки детей, педагог развивает в них критическое мышление собственных недостатков и умение преодолевать в себе то, что не нравится, веру в силу собственных возможностей. В результате получается, что главной задачей у ребенка становится самосовершенствование как основная жизненная цель, которая заполнит его жизнь и никогда не позволит почувствовать одиночество и пустоту.

Современный урок физической культуры – это, прежде всего такой урок, в котором даются не просто уроки физического развития, или какой-либо комплекс упражнений, а реализуется единая система жизнедеятельности человека, в которой проявляется физическое и нравственное содержание, единство тела и духа, телесного и нравственно-психологического.

Для достижения требуемой результативности занятий физической культуры я использую передовые методы организации учебного процесса: комплексные занятия, круговую тренировку, применяю многопролётные гимнастические снаряды и тренажёры, технические средства обучения, музыкальное сопровождение и др.

Я считаю, что уроки физической культуры создают исключительные условия для нравственного воспитания учащихся. В играх и упражнениях раскрывается характер ребёнка. Именно здесь развиваются чувства коллективизма и патриотизма, упорство и настойчивость, смелость и

честность, происходит становление духовных и физических качеств личности.

На своих занятиях и внеклассных занятиях я стимулирую формирование коллективизма как способности к совместным усилиям, направленным на достижение общей цели. Особенно благоприятны условия для этого в ходе спортивных соревнований, командных игр.

Формирование морально-волевых качеств неразрывно связано с воспитанием нравственных черт личности. Очень важно воспитывать взаимопомощь. Я исключаю на занятиях насмешки по отношению к физически слабым воспитанникам, учу помогать товарищам преодолевать неудачу, содействовать в их стремлении чуть-чуть подняться над собой.

Воспитание патриотизма проявляется в формировании чувства гордости за успехи своих соотечественников на международных соревнованиях и готовности защищать честь своего учреждения на соревнованиях.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовно-нравственных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в нашем учреждении лежат идеи личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Каким бы отличным не было бы проведение занятий физической культурой, без внеклассной работы нельзя решить задачи воспитания морально-волевых качеств, формирования гармоничной личности.

Таким образом, нравственное воспитание происходит, прежде всего, в процессе обучения – главном виде деятельности в учреждении. На занятиях физической культурой, во внеклассной работе, участии в соревнованиях формируются положительные черты характера, нравственные качества.

Список литературы:

1. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Азбука нравственного воспитания. – М.: Инфра, 2009.
3. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей школьного возраста. М.: Владос, 1999.